



ISTITUTO COMPRESIVO - NOVOLI
SCUOLA INFANZIA - VIA E. MONTALE
SCUOLA PRIMARIA "O. PARLANGELI" – VIA DEI CADUTI
SCUOLA SECONDARIA I GRADO "F. CEZZI" – VIA L. MADARO



Prot. n. *vedi segnatura*

Novoli, *vedi segnatura*

All'Albo online
Al Sito WEB dell'Istituto – sezione PNRR
Agli atti

AVVISO DI SELEZIONE ALLIEVI PER L'AMMISSIONE AI PERCORSI FORMATIVI PER IL PROGETTO

PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA - MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica - Iniziative di formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti nell'ambito dell'Agenda Sud (D.M. 176/2023)

Codice avviso: M4C1I1.4-2023-1362

Codice identificativo del progetto: M4C1I1.4-2023-1362-P-50245

Titolo progetto: Avanti tutta!

CUP: D14D21000860006

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il R.D. 18 novembre 1923 n. 2440, recante Nuove disposizioni sull'amministrazione del Patrimonio e la Contabilità generale dello Stato;

VISTA la Legge 7 agosto 1990 n. 241 Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi e ss.mm.ii.;

VISTO il DPR N. 275/1999, Norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTO il D.Lgs n. 165/2001, Norme generali in materia di lavoro alle dipendenze della P.A.;

VISTO il Decreto Interministeriale n. 129 del 28 agosto 2018 "Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107";

VISTO il regolamento (UE) 2018/1046 del 18 luglio 2018, che stabilisce le regole finanziarie applicabili al bilancio generale dell'Unione, che modifica i regolamenti (UE) n. 1296/2013, n. 1301/2013, n. 1303/2013, n. 1304/2013, n. 1309/2013, n. 1316/2013, n. 223/2014, n. 283/2014 e la decisione n. 541/2014/UE e abroga il regolamento (UE, Euratom) n. 966/2012;

VISTO il regolamento (UE) 12 febbraio 2021, n. 2021/241, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;

VISTO il regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO il regolamento delegato (UE) 2021/2105 della Commissione del 28 settembre 2021, che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, definendo una metodologia per la rendicontazione della spesa sociale;

VISTO il regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021 che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza;

VISTO il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), la cui valutazione positiva è stata approvata con Decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21, del 14 luglio 2021

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, recante "Definizione dei criteri di riparto delle risorse per le azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica in attuazione della linea di investimento 1.4. "Intervento

straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica” nell’ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU”;

VISTO il decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, recante “Riparto delle risorse per la riduzione dei divari territoriali e il contrasto alla dispersione scolastica, in attuazione della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.4 “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica” del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU”;

VISTO che l’attuazione del PNRR prevede, per l’attuazione della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 1.4 “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica” l’individuazione del Ministero dell’istruzione e del merito quale Amministrazione titolare dell’Investimento;

VISTO che per l’attuazione della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 1.4 è stato altresì adottato il decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 30 agosto 2023, n. 176, con il quale sono state ripartite le risorse tra le istituzioni scolastiche beneficiarie per l’attuazione delle “Iniziative di formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti nell’ambito dell’Agenda Sud” (allegato 1);

VISTE le istruzioni operative per le “ Iniziative di formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti nell’ambito dell’Agenda Sud”;

VISTA la delibera n. 160 del verbale del Consiglio d’Istituto del 09/09/2024 di adesione al finanziamento previsto dal D.M. 176/2023;

VISTA la delibera n. 316 del verbale del Collegio Docenti del 09/09/2024 di adesione al finanziamento previsto dal D.M. 176/2023;

VISTO il Progetto presentato in data 30/09/2024;

CONSIDERATO che a questa Istituzione Scolastica è stata assegnata la somma di euro 140.000,00 per la Linea di investimento M4C1I1.4 (Decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 30 agosto 2023, n. 176)

VISTO l’Accordo di concessione prot. n. 0138492 del 12/10/2024 che costituisce formale autorizzazione all’avvio del progetto e contestuale autorizzazione della spesa per un importo complessivo di euro 140.000,00;

CONSIDERATO che a questa Istituzione Scolastica è stata assegnata la somma di euro 140.000,00 per la Linea di investimento M4C1I1.4 – Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica - Iniziative di formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti nell’ambito dell’Agenda Sud (D.M. 176/2023)

VISTA la necessità di individuare gli alunni per la corretta esecuzione del progetto in oggetto, si avvia la procedura di selezione degli stessi.

ARTICOLAZIONE E DURATA DEL CORSO:

Gli interventi progettati per il presente percorso formativo sono costituiti da laboratori che hanno come sfondo una o più tematiche in qualche modo correlate al fenomeno della dispersione scolastica ma che, attraverso le attività proposte, intendono incidere anche incidere sull’acquisizione di competenze utili a garantire il successo formativo dello studente.

Il percorso prevede 26 moduli di seguito illustrati:

NUMERO EDIZIONE	Descrizione percorso	ALUNNI	n° ore
1	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in LINGUA MADRE-STORYTELLING/PODCAST Attività orientate a supportare lo studente nell’acquisizione di competenze linguistiche comunicative efficaci attraverso la realizzazione di un prodotto finale	Alunni scuola secondaria I grado Classi 1^/2^/3^	30
2	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in LINGUA MADRE-GIORNALISMO Attività orientate a supportare lo studente nell’acquisizione di competenze linguistiche comunicative efficaci attraverso la realizzazione di un prodotto finale	Alunni scuola secondaria I grado Classi 1^/2^/3^	30
3	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in LINGUA MADRE-STORYTELLING/WEB RADIO Attività orientate a supportare lo studente nell’acquisizione di competenze linguistiche comunicative efficaci attraverso la realizzazione di un prodotto finale	Alunni scuola secondaria I grado Classi 1^/2^/3^	30
4	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in MATEMATICA-SCACCHI possono aiutare a sviluppare diverse abilità cognitive, come la memoria, la concentrazione, la capacità di previsione e l’abilità spaziale; sviluppo del pensiero strategico e della creatività	Alunni scuola secondaria I grado Classi 1^/2^/3^	30
5	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in MATEMATICA-SCACCHI possono aiutare a sviluppare diverse abilità cognitive, come la memoria, la concentrazione, la capacità di previsione e l’abilità spaziale; sviluppo del pensiero strategico e della creatività	Alunni scuola secondaria I grado Classi 1^/2^/3^	30
6	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in IMPRENDITORIALITA’ con attività orientate a supportare lo studente nell’acquisizione di competenze economico aziendali efficaci.	Alunni scuola secondaria I grado Classi 1^/2^/3^	30

7	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in LINGUA INGLESE Attività orientate a supportare lo studente nell'acquisizione di competenze comunicative efficaci attraverso la realizzazione di un prodotto finale	Alunni scuola secondaria I grado Classi 1[^]/2[^]/3[^]	30
8	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in LINGUA INGLESE Attività orientate a supportare lo studente nell'acquisizione di competenze comunicative efficaci	Alunni scuola secondaria I grado Classi 1[^]/2[^]/3[^]	30
9	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in LINGUA INGLESE Attività orientate a supportare lo studente nell'acquisizione di competenze comunicative efficaci	Alunni scuola secondaria I grado Classi 1[^]/2[^]/3[^]	30
10	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in LINGUA FRANCESE Attività orientate a supportare lo studente nell'acquisizione di competenze comunicative efficaci	Alunni scuola secondaria I grado Classi 1[^]/2[^]/3[^]	30
11	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in LINGUA FRANCESE Attività orientate a supportare lo studente nell'acquisizione di competenze comunicative efficaci	Alunni scuola secondaria I grado Classi 1[^]/2[^]/3[^]	30
12	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in MUSICA La musica rappresenta uno dei linguaggi che maggiormente utilizzano i giovani e molti sono gli studenti del nostro istituto che si cimentano in questa meravigliosa forma artistica e culturale. Il percorso è orientato verso attività finalizzate non solo a far conoscere loro i vari generi musicali che caratterizzano la nostra contemporaneità ma, soprattutto, a fornire occasione per sperimentare l'arte di fare musica approcciandosi al canto.	Alunni scuola secondaria I grado Classi 1[^]/2[^]/3[^]	30
13	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in MUSICA La musica rappresenta uno dei linguaggi che maggiormente utilizzano i giovani e molti sono gli studenti del nostro istituto che si cimentano in questa meravigliosa forma artistica e culturale. Il percorso è orientato verso attività finalizzate non solo a far conoscere loro i vari generi musicali che caratterizzano la nostra contemporaneità ma, soprattutto, a fornire occasione per sperimentare l'arte di fare musica approcciandosi al canto.	Alunni scuola secondaria I grado Classi 1[^]/2[^]/3[^]	30
14	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in MUSICA La musica rappresenta uno dei linguaggi che maggiormente utilizzano i giovani e molti sono gli studenti del nostro istituto che si cimentano in questa meravigliosa forma artistica e culturale. Il percorso è orientato verso attività finalizzate non solo a far conoscere loro i vari generi musicali che caratterizzano la nostra contemporaneità ma, soprattutto, a fornire occasione per sperimentare l'arte di fare musica approcciandosi al canto.	Alunni scuola secondaria I grado Classi 1[^]/2[^]/3[^]	30
15	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in TECNOLOGIA/COMPETENZE DIGITALI-ROBOTICA/PENSIERO COMPUTAZIONALE Attraverso questi laboratori si proporrà agli studenti un percorso finalizzato all'acquisizione di competenze nell'uso degli strumenti della robotica, attrezzature già di fatto in possesso della scuola. Negli anni si è sperimentato che queste attività interessano molto gli studenti e, pertanto, potrebbero non solo avvicinarli alla scuola, ma avrebbero una ricaduta importante anche sulle loro competenze STEM.	Alunni scuola secondaria I grado Classi 1[^]/2[^]/3[^]	30
16	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in TECNOLOGIA/COMPETENZE DIGITALI-ROBOTICA/PENSIERO COMPUTAZIONALE Attraverso questi laboratori si proporrà agli studenti un percorso finalizzato all'acquisizione di competenze nell'uso degli strumenti della robotica, attrezzature già di fatto in possesso della scuola. Negli anni si è sperimentato che queste attività interessano molto gli studenti e, pertanto, potrebbero non solo avvicinarli alla scuola, ma avrebbero una ricaduta importante anche sulle loro competenze STEM.	Alunni scuola secondaria I grado Classi 1[^]/2[^]/3[^]	30
17	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in TECNOLOGIA/COMPETENZE DIGITALI-ROBOTICA/PENSIERO COMPUTAZIONALE Attraverso questi laboratori si proporrà agli studenti un percorso finalizzato all'acquisizione di competenze nell'uso degli strumenti della robotica, attrezzature già di fatto in possesso della scuola. Negli anni si è sperimentato che queste attività interessano molto gli studenti e, pertanto, potrebbero non solo avvicinarli alla scuola, ma avrebbero una ricaduta importante anche sulle loro competenze STEM.	Alunni scuola secondaria I grado Classi 1[^]/2[^]/3[^]	30
18	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in ARTE/ESPRESSIVITA' /CREATIVITA' con attività finalizzate ad avvicinare gli studenti al mondo della comunicazione quale strumento di espressione culturale che veicola istanze, idee, aspettative. Il laboratorio implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengano espressi creativamente e comunicati attraverso i diversi linguaggi (Teatro, musica, canto, ballo ecc.).	Alunni scuola secondaria I grado Classi 1[^]/2[^]/3[^]	30
19	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in ARTE/ESPRESSIVITA' /CREATIVITA' con attività finalizzate ad avvicinare gli studenti al mondo della comunicazione quale strumento di espressione culturale che veicola istanze, idee, aspettative. Il laboratorio implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengano espressi creativamente e comunicati attraverso i diversi linguaggi (Teatro, musica, canto, ballo ecc.).	Alunni scuola secondaria I grado Classi 1[^]/2[^]/3[^]	30
20	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in ARTE/ESPRESSIVITA' /CREATIVITA' con attività finalizzate ad avvicinare gli studenti al mondo della comunicazione quale strumento di espressione culturale che veicola istanze, idee, aspettative. Il laboratorio implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengano espressi creativamente e comunicati attraverso i diversi linguaggi (Teatro, musica, canto, ballo ecc.).	Alunni scuola secondaria I grado Classi 1[^]/2[^]/3[^]	30
21	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in SPORT La pratica sportiva rappresenta da sempre un buon antidoto alla dispersione scolastica e pertanto rientra a pieno titolo in questa proposta progettuale. In particolare il laboratorio intende privilegiare attività di squadra (pallavolo, basket, ecc.) che favoriscono la socializzazione e il confronto in uno spirito collaborativo che supporti tutti nel superare le proprie difficoltà.	Alunni scuola secondaria I grado Classi 1[^]/2[^]/3[^]	30
22	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in SPORT La pratica sportiva rappresenta da sempre un buon antidoto alla dispersione scolastica e pertanto rientra a pieno titolo in questa proposta progettuale. In particolare il laboratorio intende privilegiare attività di squadra (pallavolo, basket, ecc.) che favoriscono la socializzazione e il confronto in uno spirito collaborativo che supporti tutti nel superare le proprie difficoltà.	Alunni scuola secondaria I grado Classi 1[^]/2[^]/3[^]	30

23	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in SPORT La pratica sportiva rappresenta da sempre un buon antidoto alla dispersione scolastica e pertanto rientra a pieno titolo in questa proposta progettuale. In particolare il laboratorio intende privilegiare attività di squadra (pallavolo, basket, ecc.) che favoriscono la socializzazione e il confronto in uno spirito collaborativo che supporti tutti nel superare le proprie difficoltà.	Alunni scuola secondaria I grado Classi 1[^]/2[^]/3[^]	30
24	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in SCIENZE-ALIMENTAZIONE-AMBIENTE Gli interventi progettati per il presente percorso sono costituiti da laboratori che hanno come sfondo tematiche legate all'ambiente e all'alimentazione. Questi laboratori interessano molto gli studenti e, pertanto, potrebbero non solo avvicinarli alla scuola, ma avrebbero una ricaduta importante anche sulle loro competenze STEM.	Alunni scuola secondaria I grado Classi 1[^]/2[^]/3[^]	30
25	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in SCIENZE-ALIMENTAZIONE-AMBIENTE Gli interventi progettati per il presente percorso sono costituiti da laboratori che hanno come sfondo tematiche legate all'ambiente e all'alimentazione. Questi laboratori interessano molto gli studenti e, pertanto, potrebbero non solo avvicinarli alla scuola, ma avrebbero una ricaduta importante anche sulle loro competenze STEM.	Alunni scuola secondaria I grado Classi 1[^]/2[^]/3[^]	30
26	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in SCIENZE-ALIMENTAZIONE-AMBIENTE Gli interventi progettati per il presente percorso sono costituiti da laboratori che hanno come sfondo tematiche legate all'ambiente e all'alimentazione. Questi laboratori interessano molto gli studenti e, pertanto, potrebbero non solo avvicinarli alla scuola, ma avrebbero una ricaduta importante anche sulle loro competenze STEM.	Alunni scuola secondaria I grado Classi 1[^]/2[^]/3[^]	30

Le attività saranno svolte valorizzando un approccio metodologico trasversale interdisciplinare e innovativo (Tinkering, web radio, storytelling, podcast, etc.) e integreranno dimensione del rafforzamento degli apprendimenti disciplinari con lo sviluppo delle soft skills.

Destinatari: caratteristiche e requisiti di accesso

Il corso è rivolto a n.15 partecipanti per edizione, studenti della scuola, selezionati in funzione dalle domande pervenute aventi i seguenti requisiti: - Essere nell'anno scolastico 2024/2025 iscritti all'istituto.

Nel caso di esubero di candidature il Dirigente Scolastico si riserva il diritto di ammettere un numero superiore di alunni.

Calendario

Le attività si svolgeranno a partire nel periodo **giugno/agosto 2025**. Il calendario dettagliato verrà comunicato successivamente.

Modalità presentazione domanda

Il candidato presenterà alla segreteria didattica dell'Istituto di appartenenza, la documentazione di seguito indicata:

- Domanda di ammissione al corso, redatta sull'apposito modello "Allegato A" dell'avviso debitamente firmato dal candidato e da almeno uno dei genitori;
- Fotocopia di un valido documento e codice fiscale del candidato
- Dichiarazione di assunzione di responsabilità e liberatoria, contenuto nella domanda di partecipazione, da parte dei genitori dell'alunno, debitamente firmata e corredata dal documento di identità di almeno uno dei genitori.
- Scheda Anagrafica compilata interamente e sottoscritta dai genitori

La domanda di ammissione, corredata della suddetta documentazione, dovrà essere presentata via mail all'indirizzo leic842001@istruzione.it **entro le ore 13:00 del giorno 23 aprile 2025**.

La modulistica è allegata al presente avviso ed è scaricabile dal sito **della scuola** www.icnovoli.edu.it.

Valutazione delle domande e modalità di selezione

La valutazione delle candidature pervenute verrà effettuata dal Dirigente Scolastico che potrà all'occorrenza servirsi di apposita commissione formata dal Gruppo di Lavoro

L'istruttoria delle domande, per valutarne l'ammissibilità sotto il profilo formale, avverrà con le seguenti modalità:

- Rispetto dei termini di partecipazione delle domande (farà fede il protocollo di ricezione della scuola di appartenenza);
- Verifica della correttezza e completezza della documentazione

Graduatoria finale

La graduatoria finale, ove occorra, verrà redatta in base all'ordine di arrivo delle domande. L'elenco dei candidati ammessi al percorso saranno affissi, entro **5** giorni dal termine della presentazione delle domande, presso la sede dell'Istituto.

Sede di svolgimento

Il percorso formativo si svolgerà presso il plesso di appartenenza.

Frequenza al corso

La frequenza al corso è obbligatoria. È consentito un numero massimo di ore di assenza, a qualsiasi titolo, pari al 30% del totale delle ore previste. Gli allievi che supereranno tale limite, pur potendo continuare a partecipare al corso, non potranno ricevere l'attestato di merito.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
prof.ssa Elisabetta Dell'Atti
firma digitale ai sensi del nuovo CAD e normativa connessa

È allegato al presente *format* di Avviso pubblico:

- **ALLEGATO A:** Domanda di partecipazione

Il/La sottoscritto/a _____ nato/a a _____ prov. _____
 il _____ domiciliato/a a _____ alla via _____ tel. _____
 cellulare _____ e-mail _____ Cod. fiscale _____
 frequentante nell' A.S. 2024/2025 la classe _____ dell'Istituto _____ e-mail _____ @ _____

CHIEDE

di partecipare alla selezione per la partecipazione alle edizioni di potenziamento del progetto di cui in oggetto secondo l'allegata tabella: **(N.B.: BARRARE LA CASELLA DI SCELTA PER PARTECIPARE E INDICARE IN NUMERO DI PREFERENZA)**

NUMERO DI PREFERENZA	NUMERO EDIZIONE	Descrizione percorso	ALUNNI	n° ore
	1	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in LINGUA MADRE-STORYTELLIG/PODCAST Attività orientate a supportare lo studente nell'acquisizione di competenze linguistiche comunicative efficaci attraverso la realizzazione di un prodotto finale	Alunni scuola secondaria I grado Classi 1[^]/2[^]/3[^]	30
	2	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in LINGUA MADRE-GIORNALISMO Attività orientate a supportare lo studente nell'acquisizione di competenze linguistiche comunicative efficaci attraverso la realizzazione di un prodotto finale	Alunni scuola secondaria I grado Classi 1[^]/2[^]/3[^]	30
	3	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in LINGUA MADRE-STORYTELLIG/WEB RADIO Attività orientate a supportare lo studente nell'acquisizione di competenze linguistiche comunicative efficaci attraverso la realizzazione di un prodotto finale	Alunni scuola secondaria I grado Classi 1[^]/2[^]/3[^]	30
	4	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in MATEMATICA-SCACCHI possono aiutare a sviluppare diverse abilità cognitive, come la memoria, la concentrazione, la capacità di previsione e l'abilità spaziale; sviluppo del pensiero strategico e della creatività	Alunni scuola secondaria I grado Classi 1[^]/2[^]/3[^]	30
	5	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in MATEMATICA-SCACCHI possono aiutare a sviluppare diverse abilità cognitive, come la memoria, la concentrazione, la capacità di previsione e l'abilità spaziale; sviluppo del pensiero strategico e della creatività	Alunni scuola secondaria I grado Classi 1[^]/2[^]/3[^]	30
	6	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in IMPRENDITORIALITA' con attività orientate a supportare lo studente nell'acquisizione di competenze economico aziendali efficaci	Alunni scuola secondaria I grado Classi 1[^]/2[^]/3[^]	30
	7	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in LINGUA INGLESE Attività orientate a supportare lo studente nell'acquisizione di competenze comunicative efficaci attraverso la realizzazione di un prodotto finale	Alunni scuola secondaria I grado Classi 1[^]/2[^]/3[^]	30
	8	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in LINGUA INGLESE Attività orientate a supportare lo studente nell'acquisizione di competenze comunicative efficaci	Alunni scuola secondaria I grado Classi 1[^]/2[^]/3[^]	30
	9	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in LINGUA INGLESE Attività orientate a supportare lo studente nell'acquisizione di competenze comunicative efficaci	Alunni scuola secondaria I grado Classi 1[^]/2[^]/3[^]	30
	10	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in LINGUA FRANCESE Attività orientate a supportare lo studente nell'acquisizione di competenze comunicative efficaci	Alunni scuola secondaria I grado Classi 1[^]/2[^]/3[^]	30
	11	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in LINGUA FRANCESE Attività orientate a supportare lo studente nell'acquisizione di competenze comunicative efficaci	Alunni scuola secondaria I grado Classi 1[^]/2[^]/3[^]	30
	12	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in MUSICA La musica rappresenta uno dei linguaggi che maggiormente utilizzano i giovani e molti sono gli studenti del nostro istituto che si cimentano in questa meravigliosa forma artistica e culturale. Il percorso è orientato verso attività finalizzate non solo a far conoscere loro i vari generi musicali che caratterizzano la nostra contemporaneità ma, soprattutto, a fornire occasione per sperimentare l'arte di fare musica approcciandosi al canto.	Alunni scuola secondaria I grado Classi 1[^]/2[^]/3[^]	30
	13	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in MUSICA La musica rappresenta uno dei linguaggi che maggiormente utilizzano i giovani e molti sono gli studenti del nostro istituto che si cimentano in questa meravigliosa forma artistica e culturale. Il percorso è orientato verso attività finalizzate non solo a far conoscere loro i vari generi musicali che caratterizzano la nostra contemporaneità ma, soprattutto, a fornire occasione per sperimentare l'arte di fare musica approcciandosi al canto.	Alunni scuola secondaria I grado Classi 1[^]/2[^]/3[^]	30

	14	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in MUSICA La musica rappresenta uno dei linguaggi che maggiormente utilizzano i giovani e molti sono gli studenti del nostro istituto che si cimentano in questa meravigliosa forma artistica e culturale. Il percorso è orientato verso attività finalizzate non solo a far conoscere loro i vari generi musicali che caratterizzano la nostra contemporaneità ma, soprattutto, a fornire occasione per sperimentare l'arte di fare musica approcciandosi al canto.	Alunni scuola secondaria I grado Classi 1[^]/2[^]/3[^]	30
	15	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in TECNOLOGIA/COMPETENZE DIGITALI-ROBOTICA/PENSIERO COMPUTAZIONALE Attraverso questi laboratori si proporrà agli studenti un percorso finalizzato all'acquisizione di competenze nell'uso degli strumenti della robotica, attrezzature già di fatto in possesso della scuola. Negli anni si è sperimentato che queste attività interessano molto gli studenti e, pertanto, potrebbero non solo avvicinarli alla scuola, ma avrebbero una ricaduta importante anche sulle loro competenze STEM.	Alunni scuola secondaria I grado Classi 1[^]/2[^]/3[^]	30
	16	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in TECNOLOGIA/COMPETENZE DIGITALI-ROBOTICA/PENSIERO COMPUTAZIONALE Attraverso questi laboratori si proporrà agli studenti un percorso finalizzato all'acquisizione di competenze nell'uso degli strumenti della robotica, attrezzature già di fatto in possesso della scuola. Negli anni si è sperimentato che queste attività interessano molto gli studenti e, pertanto, potrebbero non solo avvicinarli alla scuola, ma avrebbero una ricaduta importante anche sulle loro competenze STEM.	Alunni scuola secondaria I grado Classi 1[^]/2[^]/3[^]	30
	17	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in TECNOLOGIA/COMPETENZE DIGITALI-ROBOTICA/PENSIERO COMPUTAZIONALE Attraverso questi laboratori si proporrà agli studenti un percorso finalizzato all'acquisizione di competenze nell'uso degli strumenti della robotica, attrezzature già di fatto in possesso della scuola. Negli anni si è sperimentato che queste attività interessano molto gli studenti e, pertanto, potrebbero non solo avvicinarli alla scuola, ma avrebbero una ricaduta importante anche sulle loro competenze STEM.	Alunni scuola secondaria I grado Classi 1[^]/2[^]/3[^]	30
	18	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in ARTE/ESPRESSIVITA' /CREATIVITA' con attività finalizzate ad avvicinare gli studenti al mondo della comunicazione quale strumento di espressione culturale che veicola istanze, idee, aspettative. Il laboratorio implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengano espressi creativamente e comunicati attraverso i diversi linguaggi (Teatro, musica, canto, ballo ecc.).	Alunni scuola secondaria I grado Classi 1[^]/2[^]/3[^]	30
	19	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in ARTE/ESPRESSIVITA' /CREATIVITA' con attività finalizzate ad avvicinare gli studenti al mondo della comunicazione quale strumento di espressione culturale che veicola istanze, idee, aspettative. Il laboratorio implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengano espressi creativamente e comunicati attraverso i diversi linguaggi (Teatro, musica, canto, ballo ecc.).	Alunni scuola secondaria I grado Classi 1[^]/2[^]/3[^]	30
	20	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in ARTE/ESPRESSIVITA' /CREATIVITA' con attività finalizzate ad avvicinare gli studenti al mondo della comunicazione quale strumento di espressione culturale che veicola istanze, idee, aspettative. Il laboratorio implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengano espressi creativamente e comunicati attraverso i diversi linguaggi (Teatro, musica, canto, ballo ecc.).	Alunni scuola secondaria I grado Classi 1[^]/2[^]/3[^]	30
	21	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in SPORT La pratica sportiva rappresenta da sempre un buon antidoto alla dispersione scolastica e pertanto rientra a pieno titolo in questa proposta progettuale. In particolare il laboratorio intende privilegiare attività di squadra (pallavolo, basket, ecc.) che favoriscono la socializzazione e il confronto in uno spirito collaborativo che supporti tutti nel superare le proprie difficoltà.	Alunni scuola secondaria I grado Classi 1[^]/2[^]/3[^]	30
	22	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in SPORT La pratica sportiva rappresenta da sempre un buon antidoto alla dispersione scolastica e pertanto rientra a pieno titolo in questa proposta progettuale. In particolare il laboratorio intende privilegiare attività di squadra (pallavolo, basket, ecc.) che favoriscono la socializzazione e il confronto in uno spirito collaborativo che supporti tutti nel superare le proprie difficoltà.	Alunni scuola secondaria I grado Classi 1[^]/2[^]/3[^]	30
	23	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in SPORT La pratica sportiva rappresenta da sempre un buon antidoto alla dispersione scolastica e pertanto rientra a pieno titolo in questa proposta progettuale. In particolare il laboratorio intende privilegiare attività di squadra (pallavolo, basket, ecc.) che favoriscono la socializzazione e il confronto in uno spirito collaborativo che supporti tutti nel superare le proprie difficoltà.	Alunni scuola secondaria I grado Classi 1[^]/2[^]/3[^]	30
	24	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in SCIENZE-ALIMENTAZIONE-AMBIENTE Gli interventi progettati per il presente percorso sono costituiti da laboratori che hanno come sfondo tematiche legate all'ambiente e all'alimentazione. Questi laboratori interessano molto gli studenti e, pertanto, potrebbero non solo avvicinarli alla scuola, ma avrebbero una ricaduta importante anche sulle loro competenze STEM.	Alunni scuola secondaria I grado Classi 1[^]/2[^]/3[^]	30
	25	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in SCIENZE-ALIMENTAZIONE-AMBIENTE Gli interventi progettati per il presente percorso sono costituiti da laboratori che hanno come sfondo tematiche legate all'ambiente e all'alimentazione. Questi laboratori interessano molto gli studenti e, pertanto, potrebbero non solo avvicinarli alla scuola, ma avrebbero una ricaduta importante anche sulle loro competenze STEM.	Alunni scuola secondaria I grado Classi 1[^]/2[^]/3[^]	30

	26	Percorsi pomeridiani formativi e laboratoriali per le competenze in SCIENZE-ALIMENTAZIONE-AMBIENTE Gli interventi progettati per il presente percorso sono costituiti da laboratori che hanno come sfondo tematiche legate all'ambiente e all'alimentazione. Questi laboratori interessano molto gli studenti e, pertanto, potrebbero non solo avvicinarli alla scuola, ma avrebbero una ricaduta importante anche sulle loro competenze STEM.	Alunni scuola secondaria I grado Classi 1[^]/2[^]/3[^]	30
--	----	---	---	----

Novoli, _____

Il genitore _____

Il sottoscritto _____ genitore dell'allievo dichiara di aver preso visione del bando e di accettarne il contenuto consapevole che le attività formative che si terranno in orario extracurriculare.

Ai sensi dell'art. 13 del D. L.vo 196/03, e successivo GDPR 679/2016 il sottoscritto autorizza l'istituto all'utilizzo ed al trattamento dei dati personali quali dichiarati per le finalità istituzionali, la pubblicizzazione del corso e la pubblicazione sul sito web.

Novoli, _____

Il genitore _____

DICHIARAZIONE DI RESPONSABILITA' GENITORIALE

Il sottoscrittopadre/madre di

e

Il sottoscritto padre/madre di

autorizza/zzano il proprio/a figlio/a a partecipare alle attività previste dal Progetto in avviso per l'anno scolastico 2024/2025 e ad essere ripreso/a, nell'ambito delle attività suddette, con telecamere, macchine fotografiche o altro.

In caso di partecipazione il sottoscritto si impegna a far frequentare il/la proprio/a figlio/a con costanza ed impegno, consapevole che per l'amministrazione il progetto ha un impatto notevole sia in termini di costi che di gestione.

Il sottoscritto/i si impegna altresì a compilare e consegnare, in caso di ammissione al corso, la dichiarazione di responsabilità conforme al modello predisposto dalla istituzione scolastica.

Autorizzo, inoltre, l'istituto alla pubblicazione delle immagini, delle riprese video e di eventuali prodotti elaborati durante le attività formative, sul sito internet e/o comunque alla loro diffusione nell'ambito della realizzazione di azioni programmate dall'Istituto stesso. Tutto il materiale prodotto sarà conservato agli atti dell'istituto.

Si precisa che l'istituto depositario dei dati personali, potrà, a richiesta, fornire all'autorità competente del MIUR le informazioni necessarie per le attività di monitoraggio e valutazione del processo formativo a cui è ammesso l'allievo/a. I sottoscritti avendo ricevuto l'informativa sul trattamento dei dati personali loro e del/della proprio/a figlio/a autorizzano codesto Istituto al loro trattamento solo per le finalità connesse con la partecipazione alle attività formative previste dal progetto.

Novoli, _____

Firme dei genitori
